MANUÁL K VYPLNĚNÍ

VSTUPNÍHO ZÁZNAMU O DÍTĚTI

**I. CHARAKTERISTIKA RODINY**

* rodina úplná x neúplná, popř. způsob kontaktu rozvedených rodičů s dětmi
* sociokulturní úroveň rodiny, jazykové prostředí, vzdělání rodičů, povolání rodičů …
* počet dětí v rodině, pořadí mezi sourozenci,
* výchovný styl rodiny (např. míra volnosti, důslednosti, odměny, tresty, existují v rodině nějaké zvláštní problémy, které ho ovlivňují, zatěžují)
* s kým tráví dítě nejvíce času
* jaké oslovení má rádo

**II. SPOLUPRÁCE S MŠ –**

* proč si vybrali naší MŠ, jaké hodnoty jsou jim blízké
* co očekávají od MŠ, co by chtěli, aby MŠ dala jejich dítěti
* jak si představují spolupráci
* připomínky ke Kurikulu, Školnímu řádu, režimu dne
* jak mohou pomoci MŠ (finančně, využití zaměstnání - papíry..., opravy, zájmy rodičů...)

**III. CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE**

***a/ zdravotní stav***

* nemocnost
* je v péči nějakého odborného lékaře, pravidelné užívání léků, nařízená dieta
* má nějakou vývojovou vadu
* deficity v oblasti motoriky, řeči, zraku, sluchu
* je třeba se něčeho se vyvarovat (kupř. prochlazení, větší fyzické zátěže, nějakých aktivit, alergenů apod.)

***b/ dosavadní vývoj dítěte a aktuální stav***

* v oblasti motoriky – kdy začalo chodit
* v řeči – kdy mluvit
* v udržování hygieny – kdy přestalo nosit pleny
* lateralita – které ruce dává dítě přednost při uchopování hraček, držení příborů či nástrojů

***c/ sebeobslužné dovednosti***

v oblasti sebeobslužných návyků a dovedností – zda je samostatné, ve které z těchto oblastí má dítě event. obtíže a jak je rodiče zvládají, v čem dítě potřebuje pomoc, péči

* osobní hygiena, použití toalety
* při stolování
* oblékání

***c/ adaptabilita a sociální chování***

* jak se dítě přizpůsobuje změnám prostředí, režimu, jak reaguje na nové lidi, situace
* míra fixace na rodinu, jak snáší separaci od rodičů
* jak se chová k jiným dětem (touží po nich, hraje si s nimi, hraje si izolovaně, je samotářské, bojí se dětí, je konfliktní, bývá na děti agresivní, chce mít navrch
* jak reaguje v konfliktních situacích kupř. když chce něco, co má jiné dítě, když mu jiné dítě zasahuje do hry, bere mu hračku – (pláče, stáhne se do sebe, žaluje, hledá pomoc u dospělého, je agresivní, domluví se, ustoupí ...)

***d/ specifika***

* pozitivní vlastnosti, zájmy, s čím si nejraději hraje, co na něj nejvíce platí, čím ho lze nejlépe zmotivovat, uklidnit
* dítě je nadměrně živé, neúnavné, aktivní, dravé x nadměrně pomalé, pasivní, rychleji unavitelné
* má nějaká specifika v chování jako je kupř. dráždivost, impulsivita, bojácnost, úzkostnost, emoční labilita, náladovost, přecitlivělost, špatně nese křivdu, předvádí se
* má nějaký výrazný talent, nadání
* má nějaké zlozvyky
* je zvyklé na nějaké rituály
* bojí se něčeho

***e/ výživa***

* stravovací zvyklosti rodiny
* dítě se nají samo, je krmeno nebo je ho třeba dokrmit
* nutné je dítě do jídla pobízet, od jídla odbíhá, mluví....
* odmítá některá jídla

**IV. ADAPTACE (vyplní učitelka po ukončení adaptačního období)**

***a/ způsob zvykání***

spolu s rodiči navštěvování MŠ od zápisu do konce školního roku, několikadenní pobyt v MŠ za přítomnosti rodičů, postupně od jedné hodiny po celý den, hned celý den, pouze dopoledne

***b/ vlastní adaptace***

bez problémů, s drobnými problémy /v čem, co je pomohlo odstranit/, problematická adaptace /všímat si s čím problémy souvisejí - kupř. objevují se pouze při separaci od rodičů v šatně, objevují se po nemoci, při změně učitelek, při změně tříd, prostředí a kolektivu, souvisejí s režimem MŠ - s odpoledním spaním, s jídlem, s oblékáním, s některými aktivitami či změnou aktivit, režimu, se zapojením mezi děti, (projevy disadaptace - pláč, úzkost, emoční labilita, pomočování, ranní nevolnosti, nucení ke zvracení, bolesti bříška, hlavy, poruchy spánku, tiky, nemluvnost, koktání, izolovanost, negativismus, agresivita)

Zdroj: Mateřská škola POD ŠPILBERKEM, Brno, příspěvková organizace, Údolní 704/9 a, 602 00 Brno-střed, 2019.